

# **ПЕДАГОГИ МОСКВЫ**

**БИОГРАФИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ПЕДАГОГИ МОСКВЫ

БИОГРАФИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

Том I

Москва

ЗАО «Издательский дом «АвиаРус-XXI»

2007

**УДК 371.12(470-25)(092)(031)**

**ББК 74.04г(2-2Москва)**

**П24**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ РЕДКОЛЛЕГИЯ:**

Акименко З.И. – директор школы № 7, заслуженный учитель Российской Федерации  
Алфутова Н.Б. – директор Центра дополнительного образования детей «Дистантное обучение», кандидат физико-математических наук  
Астраханцева Т.А. – директор Центра образования № 1816, заслуженный учитель Российской Федерации  
Бадил В.А. – начальник Западного окружного управления образования, заслуженный учитель Российской Федерации  
Безродная Г.П. – директор школы № 19, заслуженный учитель Российской Федерации  
Буланова И.В. – начальник Северо-Западного окружного управления образования  
Бунимович Е.А. – депутат Московской городской Думы, учитель математики гимназии № 710, заслуженный учитель Российской Федерации, президент Фонда творческих инициатив  
Гагин С.И. – начальник Зеленоградского окружного управления образования  
Громько Ю.В. – директор НИИ инновационных стратегий развития общего образования, академик РАЕН, профессор, доктор психологических наук, председатель Экспертного совета по образованию г. Москвы  
Еравская Л.П. – директор Центра образования № 1089 «Коллаж», заслуженный учитель Российской Федерации  
Жданова С.В. – директор лицея № 1560, заслуженный учитель Российской Федерации  
Завельский Ю.В. – директор гимназии № 1543  
Казарновский С.З. – директор Центра образования № 686 «Класс-Центр», Президент ассоциации «Театры, где играют дети», заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества  
Кезина Л.П. – советник Мэра города Москвы, кандидат психологических наук, академик Российской академии образования  
Кичатов В.Н. – начальник Северного окружного управления образования  
Кобозева В.Г. – начальник Северо-Восточного окружного управления образования  
Коломиец Ю.А. – директор школы № 201 им. Зои и Александра Космодемьянских  
Костина Т.И. – ректор МГИДА, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, академик Российской экологической академии, академик Международной академии устойчивого развития  
Кроткова В.В. – методист Городского научно-методического Центра Московского института открытого образования  
Кругляков В.М. – начальник Восточного окружного управления образования, кандидат политических наук  
Курнешова Л.Е. – первый заместитель руководителя Департамента образования города Москвы  
Кутузов А.Г. – ректор МГПИ, доктор педагогических наук, профессор  
Лебедева О.И. – директор школы № 734, заслуженный учитель Российской Федерации  
Лопатина В.И. – начальник Центрального окружного управления образования, кандидат психологических наук  
Лукьяничков Г.Н. – директор кадетской школы-интерната № 8 «Московский кадетский корпус юстиции», профессор Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка Российской Федерации  
Минько Н.Г. – начальник Южного окружного управления образования  
Нестерова Н.В. – ректор Московской академии образования, профессор, академик  
Полле А.Б. – начальник Юго-Восточного окружного управления образования, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, академик Международной педагогической академии  
Рачевский Е.Л. – директор школы № 548  
Раюшкина Н.А. – директор Центра образования № 1404 «ГАММА», кандидат психологических наук, заслуженный учитель Российской Федерации  
Рубцов В.В. – ректор МГППУ, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член РАО, директор ПИРАО, заслуженный деятель наук Российской Федерации  
Рябов В.В. – ректор МГПУ, доктор исторических наук, профессор, академик РАЕН, академик Международной академии наук, образования, промышленности и искусства (США) и ряда других общественных академий  
Семенов А.Л. – ректор Московского института открытого образования, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАЕН, член-корреспондент РАО  
Тверская Н.В. – директор Центра образования № 345, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации  
Тихонов М.Ю. – начальник Юго-Западного окружного управления образования доктор философских наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации  
Тубельский А.Н. – Президент Ассоциации инновационных школ, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации  
Хотиенков В.Ф. – научный сотрудник Московского музея образования, кандидат исторических наук  
Шмидт С.О. – доктор исторических наук, академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации  
Ягодин Г.А. – директор Московского музея образования, член-корреспондент РАН, действительный член РАО, доктор химических наук  
Ямбург Е.А. – директор школы № 109

**Научное издание**

П24 Педагоги Москвы. Биографическая энциклопедия. Том I – М. : АвиаРус-XXI, 2007. – 928 с. с цв. илл.

ISBN 978-5-903563-03-6 (т. I)

ISBN 978-5-903563-02-9

В первый том энциклопедии включены более 4000 биографических статей о педагогах г. Москвы, внесших весомый вклад в становление и развитие столичного образования. Представлены свыше 500 учреждений.

**УДК 371.12(470-25)(092)(031)**

**ББК 74.04г(2-2Москва)**

**ISBN 978-5-903563-03-6 (т. I)**

**ISBN 978-5-903563-02-9**

© Издание, макет, оформление: ЗАО «Издательский дом «АвиаРус-XXI», 2007

Школа Москвы, как система московского образования, имеет глубокие корни. И богатую историю. И начинается она с того факта, когда «смышленный дияк» посадил перед собою отрока и отрочицу, чтобы учить их счету и письму. В летописях сей факт не сохранился, но достаточно хорошо известно из письменных источников времен династии царя Ивана Калиты, что при дворе детей, а их было всегда много, учили уму-разуму требовательно, подолгу и беспрекословно. И еще так, чтобы из этого «научания» выходили в люди трудолюбивыми и набожными.

В документах многочисленных посольств от Ивана Грозного, Михаила Романова, Петра I, в так называемых паломнических и светских «хожениях», «статейных списках», «отписках» и «скасках» землепроходцев и представителей различных сословий, отправляющихся с поручением или по собственной инициативе, упоминаются имена первых московских учителей. А еще раньше в Андрониковом и Симоновом монастырях переписывали и переводили на церковнославянский язык богослужебные книги, появлялись первые образцы московского летописания. Здесь же учили писцов. Имена этих учителей тоже известны. А в XVII веке появились государственные школы, такие, к примеру, как подъяческая в Спасском монастыре. Школа, созданная в Богоявленском монастыре в 1685 году и переведенная сразу в Спасский монастырь, положила начало Славяно-греко-латинской академии. В то время на московских землях появились просвещенные греки. И среди них братья Лихуды – ученые и самоотверженные подвижники-учителя. Позже возникли частные школы письма и чтения.

Профессиональное обучение в интересах государственной службы осуществляли так называемые приказы – правительственные учреждения власти разного уровня. Там готовили помощников чиновного люда младшей ступени. Только Петр I учредил действительно профессиональные учебные заведения: навигацкую, артистическую, госпитальную, инженерную школы, школу «разноязычную» для обучения иностранным языкам по торговым надобностям. Для общей начальной подготовки, обучения грамоте и счету, учредили цифровые школы. Они были самыми массовыми, и, пожалуй, самыми демократичными во всей системе московского образования, которая формировалась на тот момент по петербургской модели.

С 1803 года в Москве появились годичные приходские и двухгодичные уездные училища. В курс начального образования были включены «начала закона Божьего и нравоучения», чтение, письменный счет, а также Священная история, чтение книги «О должностях человека и гражданина», грамматика, география, всеобщая и российская история, геометрия, физика, рисование. И что примечательно: предметы накапливались постепенно, по мере освоения каждого нового уровня, но достаточно быстро, чтобы за отведенное время охватить не только ту массу знаний, которая сформировалась в умах определенного круга наставников, а привносимую из заморских путешествий знатными гражданами и почетными лицами разного происхождения и рода занятий. Они обязаны были посещать школы и училища и каждый раз держать отчет перед отроками, как перед Богом, не лукавя и не скрывая подробностей и страхов. Так складывались национальные традиции преемственности и наследования знаний и профессиональных умений, что в последующем дало значительный толчок развитию системы образования. Ведь не случайно после пожара 1812 года в Москве, практически, не останавливалась учеба детей и наследников. Она стала

повседневной необходимостью города и его жителей, готовых нести любые тяготы и лишения, кроме отсутствия новых знаний. Вот что важно отметить и принять за краеугольный камень всего фундамента столичного образования. Исторические хроники это документально подтверждают, свидетельствуя, что именно тогда из руин и пепелища быстро восстановили в городе все учебные заведения. Немногим позже открылись еще три новые гимназии, в том числе реальная.

При некоторых фабриках были организованы школы для детей рабочих. Затем появились кадетские корпуса, дворянский институт, мещанское училище, открыто несколько новых женских институтов, при том, что в Европе о системной учебе «лиц иного пола» еще и не помышляли – уровень женской эмансипации в Москве на много десятилетий опередил все существующие в мире свободы для женщин. Только здесь устанавливались равные возможности для постижения наук.

Широко практиковалось домашнее обучение. С незапамятных времен подрастающее поколение готовили к жизни и обучали либо сами родители, что естественно, а чаще умелые люди, смело берущие на себя ответственность научить уму-разуму неокрепшие головы, тела и души. В серии книг «Педагоги Москвы. Биографическая энциклопедия» будут представлены биографии многих «надомных обучателей». Это были удивительные люди по своей целеустремленности и трудолюбию.

Положение с образованием радикально стало меняться во второй половине XIX века. В 1864 году начальное образование в государственных школах Москвы отнесли к ведению Дирекции училищ Московской губернии. Уездные училища преобразовали в городские с шестилетним курсом. А в 1912 году их сменили высшие начальные училища. В 1914 году начальным обучением уже было охвачено около 100 тысяч юных горожан.

После октября 1917 года московские школы, как и другие школы страны, приступили к решению непростой задачи достижения всеобщей грамотности. Создавалась новая структура органов управления образованием взамен Дирекции училищ Московской губернии. 15 мая 1918 года Президиум Московского Совета рабочих и крестьянских депутатов принял Положение об организации отдела народного образования, в состав которого вошли три подотдела: школьный, художественно-просветительный и просветучреждений. Отдел руководил работой большинства культурно-просветительных и художественных государственных и частных учреждений. 14 июня 1918 года был издан декрет об упразднении московского учебного округа. В соответствии с декретом все функции и права округа по отношению к учебным заведениям Москвы переходили к отделу народного образования при Московском Совете (МОНО).

В 1921 году МОНО был слит с Губернским отделом образования. Лишь в марте 1931 года, после обретения Москвой статуса самоуправляющейся территориальной единицы, из Московского областного отдела образования была выделена самостоятельная структура – Московский городской отдел народного образования – Мосгорно. Созданная система управления просуществовала с незначительными изменениями до конца 1930-х годов. Она состояла из ряда секторов, в числе которых были школьный, дошкольный и внешкольный, сектор охраны детства, сектор подготовки учительских кадров, оздоровительных школ и др. В конце тридцатых годов, а точнее 22 апреля 1938 года, в связи с увеличением числа учебных заведений и возрастающей потребностью в кадрах хорошо подготовленного педагогического

состава, приказом Мосгорно был организован Институт усовершенствования учителей.

К 1940 году в подчинении у Мосгорно было 632 школы, 276 детских садов, 42 детских дома, 9 методических кабинетов, 9 оздоровительных школ, 7 средних специальных школ, две детские библиотеки, 8 педагогических училищ, три школы для взрослых, три неполных средних школы для нервнобольных детей, а также Московский городской педагогический институт, Московский городской учительский институт, Московский городской учительский художественный институт, Институт глухонемых, Институт слепых, Московский учительский институт иностранных языков, Институт усовершенствования учителей, средняя школа при Московском педагогическом институте. Помимо этих учебных заведений существовали в непосредственном подчинении Мосгорно еще и внешкольные учреждения, такие, как Городской дом пионеров, Городской Дом учителя, городской дом юных натуралистов, городская детская экскурсионная станция, Театр кукол, клуб юных автомобилистов, клуб юных моряков...

В первые дни Великой Отечественной войны во всех школах Москвы прошли общие сборы учителей и старшеклассников, состоялись митинги. Многие выпускники московских школ ушли добровольцами на фронт. Многие не вернулись, отдав жизнь за свободу и независимость Родины. В десятках московских школ бережно хранятся памятные доски с именами погибших на полях сражений. В школе № 110 таких имен 100.

Предвоенное устройство московского образования оказалось дееспособным на протяжении длительного времени. Никаких кардинальных изменений в последующие годы не происходило в этой структуре. Они если и были, то касались в основном подчинения или выхода из подчинения того или иного учебного заведения. Правда, в конце 1950-х годов развернулось массовое строительство школ, что вполне объяснимо: город вырос и значительно помолодел. И стало возможным осуществить восьмилетний всеобщ, который по ряду позиций мог бы приравняться к полному среднему образованию. Многие, успешно закончившие московскую восьмилетку, достаточно быстро догоняли в вузовском обучении сверстников из глубинки, имевших аттестат зрелости.

Организационные изменения последовали только в 1975 году. 14 мая решением Исполкома Моссовета Московский городской отдел народного образования был преобразован в Главное управление народного образования Мосгорисполкома. В подчинении нового органа вошли 33 районных отдела народного образования, что отражало административное деление столицы на тот момент.

В 1970–80-х годах в Москве, как и по всей стране, школьники «брали вершину» всеобщего среднего образования. Для этого потребовалось в очередной раз провести реформу образовательной системы. Появилась потребность в молодых, энергичных учительских кадрах. А новый подъем интереса к профессии всякий раз подтверждается ростом числа учительских династий. Сегодня только в Москве ежегодная потребность в новых учителях выросла втрое и превышает отметку в 45 тысяч человек. А учительских династий в столице уже более 300.

Сложившаяся структура просуществовала без изменений до эпохи великих перемен, когда единая система образования

Советского Союза прекратила свое существование, и органам образования города в непростое время политической и экономической нестабильности пришлось решать непростые задачи сохранения и развития накопленного опыта. Как это удалось и удастся сейчас можно судить по цифрам.

В 2007 году система городского образования, управляемая Департаментом образования, насчитывает около 4000 учреждений. В их числе 1446 общеобразовательных школ, включая 41 гимназию, 22 лицея, 63 школы-интерната, 164 общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, 41 центр образования, 14 межшкольных учебных комбинатов, 34 образовательные школы с этнокультурным компонентом, 12 кадетских корпусов (9 школ-интернатов и три школы, в которых обучаются более 3000 детей), 241 дошкольное образовательное учреждение комплексного вида, 28 вечерних общеобразовательных учреждений, 56 специализированных школ и школ-интернатов для детей с физическими и интеллектуальными нарушениями, 11 школ домашнего обучения для больных детей и детей-инвалидов, 6 образовательных учреждений для больных детей, нуждающихся в длительном лечении, 42 учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 217 учреждений профессионального образования и 1801 дошкольное образовательное учреждение, 6 школ-интернатов с сиротскими группами, 142 учреждения дополнительного образования детей, в том числе творцы детского и юношеского творчества, центры развития творчества, клубы, станции, школы искусств, клубы физической подготовки, 11 специализированных общеобразовательных школ (для детей и подростков с девиантным поведением) и т.д. Это – многоуровневая и адекватная запросам горожан система. Живой и постоянно обновляющийся организм, у которого есть свои трудности, болезни роста и успехи на бесконечном и тернистом пути к «Школе Будущего» – системе образования XXI века, первые ростки которой уже появились на московской образовательной ниве благодаря усилиям нынешних педагогов и руководителей. К примеру, стали возрождаться гимназии. Это средняя общеобразовательная школа нового типа – с углубленным изучением ряда предметов, – дети обучаются с пятого по одиннадцатый класс. Вслед за возрождением гимназий последовало появление новых начальных школ – прогимназий. Здесь упор также сделан на образование повышенного уровня сложности, что ранее было невозможно и даже запрещено. Теперь в Москве многое иначе. В прогимназии мальчики и девочки учатся с первого по четвертый класс, после чего поступают в другие школы – в гимназии, лицеи, колледжи.

Известно, что по качеству образования город давно занимает первое место в стране. Можно бы не тревожиться. Однако именно в образовании, как ни в какой другой сфере человеческой деятельности важен приток новых сил, новых идей, новых амбиций, ибо, объективно и по большому счету, только Его Величество Учитель способен обеспечивать гармоничное развитие и процветание городу, поселку, селу или аулу. Каждой семье – и всей стране. А для этого Он – Учитель, должен быть самым современным, профессиональным и мудрым. К счастью, идущим в профессию, есть на кого равняться, с кого брать пример.

В первом томе биографической энциклопедии «Педагоги Москвы» представлены более 4000 лучших учителей столицы.

\*\*\*

# А



**АБЕЛЮК Евгения Семеновна** (род. 14.06.1951 в г. Москве) – учитель русского языка и литературы. Окончила МГУ им. М.В.Ломоносова (1975). С 1975 – в МГДТДиУ: педагог дополнительного образования в студии литературного творчества, руководитель студии. С 1978 – в городском Юношеском научно-техническом обществе: куратор секции литературоведения. С 1978 – руководитель секции литературоведения

научно-практических конференций школьников московского и российского уровней, литературного конкурса в рамках фестиваля «Юные таланты Московии». С 1990 – в лицее №1525 «Воробьевы горы»: учитель классов гуманитарного профиля. С 1992 по 2002 – в Московском институте развития образования: зав. лабораторией филологического образования; учитель-методист по литературе НПО «Телешкола». Автор и соавтор программ литературного образования, учебного комплекта для классов с углубленным изучением литературы «Русская литература XX века», учебных пособий, интернет-уроков по литературе для 10 и 11 классов, статей по литературоведению и методике преподавания литературы, 12 телепрограмм по современной русской литературе, телефильма к 40-летию Театра на Таганке (2004). Победитель конкурсов педагогических проектов: обладатель грантов Фонда «Культурная инициатива» (1992, 1995), Института «Открытое общество» (1998), Московского комитета по науке и технике (2000); гранта I ст. Всемирного Банка (2002); диплома II ст. на конкурсе «Культура на телевидении» (2004); гранта Москвы I ст. в области образования (2004). Лауреат I и II конкурса авторских программ Министерства образования РФ (1992, 1993). Заслуженный учитель Российской Федерации (1997). Педагогический стаж – 33 года. Награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1987), грамотами разного уровня.



**АБАЛИНА Валентина Алексеевна** (род. 01.02.1936 в г. Москве) – учитель начальных классов. Окончила Московское педагогическое училище №1 им. К.Д.Ушинского (1954), МГПИ им. В.И.Ленина (1963). С 1954 по 1956 работала в СШ №1271 г. Москвы: ст. пионерская вожатая. С 1956 по 1957 – учитель начальных классов в СШ №500. С 1957 по 1965 – в СШ №513: учитель начальных классов. С 1965 по

1967 – учитель начальных классов в школе при посольстве СССР в КНР (г. Пекин). С 1969 по 1971 – заведующая начальной школой при Генконсульстве СССР в Турции (г. Стамбул). С 1977 по 1981 – заведующая начальной школой при посольстве СССР в Нидерландах (г. Гаага). С 1981 по 1991 – инспектор по кадрам Пролетарского РУНО г. Москвы. С 1991 по 2001 – в Центральном окружном управлении образования г. Москвы: ведущий специалист по вопросам государственной службы и кадров.

Принимала участие в разработке и внедрении городских нормативных документов по вопросам работы кадровых служб окружных управлений образования г. Москвы, по вопросам работы с педагогическими и руководящими кадрами. Заслуженный учитель Российской Федерации (1999). Педагогический стаж – 53 года. Награждена медалями «За трудовое отличие» (1967), «Ветеран труда» (1986), «В память 850-летия Москвы» (1997), «100 лет профсоюзам России» (2005), нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1974), грамотами.



**АБАШКИНА Лидия Андреевна** (род. 15.09.1943 в г. Павловском Посаде Московской обл.) – учитель русского языка и литературы. Окончила Ногинское педагогическое училище (1963), Орехово-Зуевский педагогический институт (1970). С 1963 по 1996 работала в СШ №4 г. Павловского Посада: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, с 1988 – зам. директора по УВР. С 1997 – учитель русского языка и литературы СШ №488 г. Москвы. Инициативный, требовательный, авторитетный учитель. Владеет современными образовательными технологиями. Успешно прививает интерес к предмету. Педагогический стаж – 44 года. Награждена медалью «Ветеран труда» (1985), грамотами МКО (1998), ЮОВО ДО г. Москвы (2003).

Инициативный, требовательный, авторитетный учитель. Владеет современными образовательными технологиями. Успешно прививает интерес к предмету. Педагогический стаж – 44 года. Награждена медалью «Ветеран труда» (1985), грамотами МКО (1998), ЮОВО ДО г. Москвы (2003).



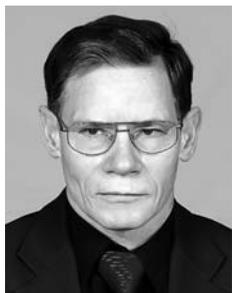
**АБДРАХМАНОВА Рафия Анваровна** (род. 22.01.1961 в г. Москве) – учитель биологии. Окончила МГПИ им. В.И.Ленина (1984). С 1984 работает в СШ №258 г. Москвы: учитель биологии. Внедряла в педагогическую практику и разрабатывала для уроков по биологии опорные конспекты и схемы по методу Шаталова. Разрабатывает и использует на своих уроках ролевые игры. Избиралась депутатом райсовета г. Москвы (1988). Автор ряда публикаций по проблемам образования. Лауреат Соросовской премии (1998). Педагогический стаж – 23 года. Награждена медалью «В память 850-летия города Москвы» (1997), нагрудным знаком «Отличник народного образования» (1994), грамотами разного уровня.

Автор ряда публикаций по проблемам образования. Лауреат Соросовской премии (1998). Педагогический стаж – 23 года. Награждена медалью «В память 850-летия города Москвы» (1997), нагрудным знаком «Отличник народного образования» (1994), грамотами разного уровня.



**АБДУЛЛИНА Рушаня Шавкатовна** (род. 20.10.1959 в с. Медяны Нижегородской обл.) – учитель физики высшей квалификационной категории. Окончила МОПИ им. Н.К.Крупской. С 1983 работает в СШ №585: учитель физики. Вела работу по уровневой дифференциации учащихся, работала над составлением заданий для дифференцированных зачетов. Выступала перед учителями физики округа по темам:

«Простейшие научные эксперименты», «Экспериментальная физика» и др., активно участвует в организации окружных олимпиад по физике. Внедрила собственную методику проведения внешкольных и внеклассных мероприятий в старших классах. В 8–11 кл. ведет работу по циклу «Простейшие научные эксперименты». Лауреат премии Префекта ЮАО г. Москвы. Педагогический стаж – 24 года. Награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, МКО, ДО г. Москвы, ЮОУО г. Москвы, школы.



**АБРАЖЕВИЧ Эдуард Борисович** (род. 01.10.1942 в г. Узде Минской обл. Белорусской ССР) – учитель физики. Окончил МГУ им. М.В.Ломоносова (1965). С 1970 работает в МЭИ: ст. преподаватель. С 1990 – в лицее при МЭИ: учитель физики. Принимает участие в создании и корректировке учебных программ по физике для разнопрофильных классов лицея технического профиля. Соавтор «Сборника задач по общей физике для студентов технических вузов» (1998), «Сборника задач по физике для учащихся лицей», более 10 учебно-методических пособий. Участник ежегодной Открытой Российской научно-практической конференции школьников: член жюри секции физики. В течение нескольких лет ведет семинар по повышению квалификации учителей физики лицей.

Подготовил призеров олимпиад окружного и городского уровня. Соросовский учитель (1997–2000). Лауреат премии Президента РФ в области образования за научно-практическую разработку для системы непрерывного образования «Лицей как профильная школа в системе интеграции «Школа–ВУЗ» (2002)». Лауреат премии «Грант Москвы» (2001–2003). Педагогический стаж – 39 лет. Награжден грамотами и дипломами разного уровня.



**АБРАМОВ Николай Николаевич** (род. 12.03.1969 в г. Москве) – руководитель. Окончил МАИ (1993). С 1987 по 1989 – служба в ВС СССР. С 1993 работает в СШ №180 г. Москвы: зам. директора по УВР, с 2002 – директор. Инициативный, требовательный, авторитетный организатор и воспитатель. Успешно реализует идейно-воспитательный потенциал учебных программ. Добивается высокой эффективности обучения. Педагогический стаж – 14 лет. Награжден грамотами разного уровня, знаком 2-й ст. за организацию и проведение выборов в г. Москве.



**АБРАМОВА Валентина Ивановна** (род. 30.12.1959 в Рязанской обл.) – учитель географии и биологии высшей квалификационной категории (с 2002). Окончила Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д.Ушинского (1982), КПК в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (2005), курсы МИОО «Содержание и формы диагностики уровня обученности школьников», «ЕГЭ как новая форма итогового контроля» (2005), курсы «Базовая компьютерная подготовка» в МГТУ им. Н.Э.Баумана (2005). Работает в СШ №980 г. Моск-

вы: учитель географии и биологии, с 1996 – зам. директора по УВР. Инициатор создания лицейского образования в школе. Ею разработана лицейская образовательная программа и другие документы, для получения школой статуса «ГБОУ СОШ №980 с лицейскими классами». Автор публикаций «Новые технологии в обучении географии». Награждена почетными грамотами ЮОУО, ДО г. Москвы.

**АБРАМОВА Галина Борисовна** (род. 28.05.1957 в г. Москве) – учитель истории. Окончила МОПИ им. Н.К.Крупской (1978). С 1978 работает в гимназии №710: учитель истории. Использует в работе письменное и устное рецензирование ответов, доклады, рефераты, краеведческий материал. В 5-х классах ведет семинар «Тайны Клио». Уроки подкрепляются экскурсиями в музеи, поездками по историческим местам г. Москвы, Подмосковья, России. Организатор школьных олимпиад, готовит учеников к окружным и городским олимпиадам. Принимает участие в экспериментальной работе Института содержания и методов РАО по предпрофильному и профильному обучению. Педагогический стаж – 28 лет. Награждена медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), Почетной грамотой Министерства образования РФ (2001), грамотами РАО (1985, 1991, 2004), ЗОУО г. Москвы (2002).



**АБРАМОВА Ирина Ивановна** (род. 01.09.1961 в г. Москве) – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Окончила Московский государственный институт культуры (1982). С 1981 по 1982 – лаборант кафедры баяна и аккордеона Московского государственного института культуры. С 1982 по 2005 – руководитель фольклорного ансамбля Дома пионеров №2 Ворошиловского р-на г. Москвы, педагог дополнительного образования ГОУ ЦДТ «Строгино» – руководитель ансамбля русской народной песни «Забавушка». Автор уникальной образовательной программы «Развитие музыкальных и творческих способностей детей через формирование интереса к культуре и традициям своего народа в процессе занятий в ансамбле русской народной песни «Забавушка». Автор методики индивидуальных занятий с особо одаренными детьми. Руководимый ею ансамбль русской народной песни «Забавушка» – «Образцовый детский коллектив» (2001), Лауреат Международного фестиваля «Надежды Европы – 2000», Лауреат и Дипломант VII и VIII фестивалей «Юные таланты Московии» (2002–2004), Лауреат III Международного открытого детского фестиваля «Московский хоровод» (2003), Лауреат II Международного фестиваля народной музыки в Венгрии (2004). Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области гуманитарных наук (2003). Педагогический стаж – 25 лет. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2002), грамотами.



**АБРАМОВА Нина Тихоновна** (12.06.1948, г. Москва – 03.12.2005, г. Москва) – учитель начальных классов. Окончила Московское педагогическое училище №2 (1969). С 1966 по 1967 работала в я/с №490 г. Москвы: воспитатель. С 1969 по 1976 – в СШ №393: учитель начальных классов. С 1976 – в СШ №652:



учитель начальных классов, с 1988 по 2002 – зам. директора по УВР I ст., с 2002 по 2005 – учитель начальных классов в классах КРО. Разработала учебные пособия для воспитателей детских садов и учителей начальных классов школы по обучению детей чтению, грамотному письму. Организовывала семинары для молодых учителей округа и воспитателей детских садов. Создала систему мониторинга

уровня обученности и успешности учащихся. Автор «Разработки развивающего часа для ГПД в классах КРО» в сб. методических материалов из опыта работы учреждений образования ЮАО (обучение на дому, классы КРО. Вып. 34). Депутат райсовета Люблинского р-на г. Москвы (1971). Педагогический стаж – 39 лет. Награждена медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1993), почетными грамотами ЮОУО, ДО г. Москвы. Ветеран труда (1998).



**АБРАМОВА Нинэла Александровна** (род. 28.02.1948 в г. Целинограде Казахской ССР) – учитель географии и биологии. Окончила МГЗПИ (1975). С 1975 работает в СШ №281 г. Москвы: учитель географии и биологии. С 1986 по 1987 – зам. директора по УВР. Инициативный, творческий, авторитетный учитель. Успешно прививает детям интерес к предмету. Педагогический стаж – 32 года. Награждена медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1993), грамотами разного уровня.



**АБРАМОВА Раиса Михайловна** (род. 19.08.1948 в с.Печинино Богатовского р-на Самарской обл.) – методист по дошкольному воспитанию. Окончила Московский государственный заочный педагогический институт (1989). Педагогическую деятельность начала в 1967 воспитателем детского сада №1 Куйбышевского объединенного авиаотряда гражданской авиации. С 1971 по 1986 работала воспитателем и методистом в детских садах Мурманской обл. С 1986 по 1989 – в я/с №1379 г. Москвы: воспитатель. С 1989 по 1991 – в Солнцевском РУНО г. Москвы: методист по дошкольному воспитанию. С 1992 работает в Окружном методическом центре Западного учебного округа: методист по дошкольному воспитанию. Автор методических разработок по проблемам дошкольного воспитания: «Ознакомление детей с истоками народной культуры», «Музеи в дошкольных образовательных учреждениях Западного округа», «Система методической работы по музейной педагогике в ДОУ» и др. Заслуженный учитель Российской Федерации (2005). Педагогический стаж – 40 лет. Награждена медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1993), грамотами. Ветеран труда (2001).

**АБРАМОВИЧ Нина Михайловна** (род. 12.09.1941 в с. Лозовая Шаргородского р-на Винницкой обл. Украинской ССР) – учитель



физики, учитель-методист (1986). Окончила Винницкий педагогический институт (1963). С 1964 по 1968 работала в СШ №225 г. Москвы: учитель физики. С 1968 по 1988 – в СШ Приморского края: учитель физики. С 1988 работает в СШ №327 г. Москвы: учитель физики. Инициативный, творческий, авторитетный учитель. Успешно добивается стабильно высоких результатов обучения. Прививает интерес к предмету. Педагогический стаж – 43 года. Награждена медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1991), грамотой МИОО (2005).



**АБРАМЦЕВА Вера Алексеевна** (род. 27.02.1951 в г. Москве) – учитель иностранного языка высшей квалификационной категории (2003). Окончила Всесоюзный заочный машиностроительный институт (1977), курсы учителей иностранного языка (1993). С 1993 работает учителем иностранного языка в СШ №478 г. Москвы. Председатель методического объединения учителей иностранного языка.

Разработала способы заучивания слов и правил грамматики в стихотворной форме. Систематически использует в своей работе тесты, диктанты, проверку навыков чтения вслух, про себя, аудирование, игровые формы. Педагогический стаж – 14 лет. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2007), Почетной грамотой Министерства образования РФ (2002).



**АБРОСИМОВ Дмитрий Константинович** (род. 02.03.1963 в г. Москве) – учитель географии, педагог дополнительного образования, режиссер. Окончил МИНХГП им. И.М.Губкина (1985), 2-х годичный курс занятий по специальности «актер драматического театра» при лаборатории театра ИХО РАО (2003). С 2000 – режиссер театра-студии «АТТО» лица №1548, преподает элективный курс истории

кино и театра. Под его руководством создана театральная студия, где занимаются лицеисты и учителя. Использует авторскую методику, развивающую навыки актерского мастерства у старшеклассников. Методика позволяет объединять в одном театральном проекте актеров с разным уровнем подготовки. Совмещает традиционные студийные работы с профессиональной деятельностью учащихся в репертуарном театре. Дипломант Международного фестиваля «Счастливое детство» за оригинальную театральную постановку (2001), за лучший спектакль фестиваля им. Л.Н.Толстого (2005). Лауреат Гран-при Всероссийского конкурса театральных коллективов «Веснушки» (2006). Педагогический стаж – 18 лет. Награжден грамотами и дипломами разного уровня.

**АБРОСИМОВА Людмила Петровна** (род. 05.11.1953 в пос. Канкунский Алданского р-на Якутской АССР) – организатор дополнительного образования. Окончила Тульский экономический



техникум (1972), Ставропольское краевое культурно-просветительное училище (1979), художественную студию по курсу «Отделочные и декоративные цветы» (1992), курсы декоративно-прикладного творчества, МИПКРО. Работала на заводе «Нептун»: прошла путь от товароведа до инженера. С 1987 работала в д/с: воспитатель. С 1993 работает в Центре дополнительного образования «Источник»: педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения. Автор программы воспитания у детей фантазии, эстетического чувства, художественного вкуса, развития образного и пространственного мышления, выработки навыков тонкой работы с бисером и другими материалами. Вносит в практику новые разработки и технологии. Ее ученики участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня, отмечаются Дипломами и Грамотами. Лауреат Окружного конкурса «Педагог-внешкольник» (1999). Член Окружного оргкомитета фестиваля «Юные таланты Московии». Принимает участие в организации, оформлении и проведении Окружных выставок и конкурсов декоративно-прикладного творчества. Педагогический стаж – 20 лет. Награждена медалью «Ветеран труда», грамотой Корейской Ассоциации бумажного творчества за успехи в технологии бумагокручения и др. грамотами разного уровня.

**АВАКЯН Нелли Манучаровна** (род. в 1932 в г. Баку Азербайджанской ССР) – учитель русского языка и литературы. Окончила Азербайджанский педагогический институт (1954). С 1955 по 1962 работала в СШ №2 г. Баку: учитель русского языка и литературы. С 1962 по 1991 – в образцовой школе №160 г. Баку: учитель русского языка и литературы, председатель методического объединения учителей русского языка и литературы. С 1991 по 1993 – в Христианском гуманитарном лицее г. Москвы: учитель русского языка и литературы, председатель методического объединения учителей русского языка и литературы. С 1993 – в гимназии №1554 г. Москвы: учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж – 52 года. Награждена медалями «Ветеран труда» (1988), «В память 850-летия Москвы» (1997), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2002), грамотами.



**АВДЕЕВА Александра Ивановна** (11.12.1936, г. Москва – 16.06.2006, г. Москва) – учитель-дефектолог. Окончила МГПИ им. В.И. Ленина (1959). С 1959 по 1968 – работала во вспомогательной школе №482 г. Москвы: учитель начальных классов, зам. директора по УВР. С 1968 по 1996 – директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №482, с 1996 по 2002 – учитель начальных классов. С 1970 по 1987 – депутат Люблинского райсовета г. Москвы, заместитель председателя депутатской комиссии по народному образованию. Автор ряда работ, в т.ч. в сборнике «Воспитатель-



ная работа во вспомогательной школе» (из опыта работы) под редакцией В.Ф.Мачихиной. С 2003 – на заслуженном отдыхе. Заслуженный учитель Российской Федерации (1997). Педагогический стаж – 44 года. Награждена медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (1970), «За трудовую доблесть» (1981), «Ветеран труда» (1984), нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР» (1971), грамотами.

**АВДЕЕВА Маргарита Константиновна** (род. 05.05.1939 в г. Ленинграде) – учитель ИЗО, черчения и мировой художественной культуры. Окончила МГПИ им. В.И.Ленина (1963), к.п.н. (1983). С 1961 по 1962 работала учителем черчения СШ №7 г. Москвы. С 1962 по 2005 – учитель изобразительного искусства и мировой художественной культуры в Центре образования №1874. Участник экспериментальных программ по изобразительному искусству Института художественного воспитания и Академии Педагогических Наук СССР, которые стали основой действующей программы по изобразительному искусству Б.М.Неменского (1973). Член Союза художников России (1984). Автор персональных выставок в Доме учителя, публикаций в журнале «Художник» при Союзе художников РСФСР. Заслуженный учитель школы РСФСР (1990). Педагогический стаж – 46 лет. Награждена медалями «В память 850-летия Москвы» (1997), «Ветеран труда» (1988), Почетной грамотой Министерства просвещения РФ (2000).



**АВДИЕНКОВА Любовь Ивановна** (род. 20.03.1963 в г. Москве) – учитель математики, основ информатики и вычислительной техники. Окончила МГПИ (МПГУ) им. В.И.Ленина (1985). С 1985 по 1987 – учитель математики СШ №891 г. Москвы. С 1985 по 1990 – учитель основ информатики и вычислительной техники СШ №404. С 1986 по 1992 – методист по основам информатики и вычислительной техники методкабинета Перовского р-на г. Москвы. С 1992 работает методистом по информатике и информационным технологиям Научно-методического центра Восточного округа г. Москвы. Основные направления деятельности – обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, создание системы вариативного образования по информатике в округе, оказание помощи в развитии творческого потенциала учителей. Большое внимание уделяет организации работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми. Проводит олимпиады по информатике (номинации «Информатика и информационные технологии» и «Программирование»), межпредметную олимпиаду «Информатика и изобразительное искусство», окружной конкурс ученических компьютерных проектов (секции: компьютерные программы, мультимедиа проекты, веб-страницы). Автор публикаций в сборниках НМЦ и в журнале «Информатика и образование». «Почетный работник общего образования РФ» (2005). Педагогический стаж – 22 года. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2005), грамотами.



10

# Из истории московского образования

**АППЕЛЬРОТ Владимир Германович** (1865, г. Москва – 1897, г. Москва) – учитель словесности. Окончил Московский университет (1889). С 1889 – приват-доцент по кафедре теории и истории искусства. Преподавал в нескольких московских гимназиях. Совместно с А.В.Адольфом издавал журнал «Филологическое обозрение». Активно занимался стихотворными переводами трагедий Эсхила, в т. ч. «Семь против Фив» (М., 1887), «Прикованный Прометей» (М., 1888), «Персы» (М., 1888), трагедий Еврипида «Гераклиды» (М., 1890), «Аристотель. Об искусстве поэзии (греческий текст с переводом и объяснениями)» (М., 1893), «Употребление времен и наклонений в греческом языке» (М., 1889), «Этимология греческого языка» (вместе с Н. Сперанским, М., 1893), «Великие греческие ваятели IV в. до Рождества Христова. Т.1. Пракситель» (М., 1893).

**АППЕЛЬРОТ Герман Германович** (1866, г. Москва – 1909, г. Москва) – учитель математики и механики. Окончил Московский университет (1890). С 1890 – приват-доцент Московского университета по кафедре прикладной математики. С 1890 по 1895 – учитель математики в ряде московских гимназий. С 1895 – в Московском сельскохозяйственном институте: профессор кафедры теоретической механики, учитель математики институтского пансиона. Автор ряда теоретических исследований в области математики, в т.ч. «Основная форма системы алгебраических дифференциальных уравнений» (М., 1902).

**АРКИН Ефим Аронович** (род. 01.01.1873, г. Минск – 31.01.1948, г. Москва) – учитель начальных классов, врач. Окончил медицинский факультет Киевского университета (1897), д.п.н. (1936). Действ. член АПН РСФСР (1947). Профессор (1924). С 1907 по 1919 работал в медицинских школах г. Москвы: учитель словесности. С 1919 – на научно-педагогической работе на Высших научно-педагогических курсах. С 1943 по 1945 – в Педагогическом институте дефектологии, МПИ им. В.И.Ленина: преподаватель словесности. Один из первых ученых, занимавшихся разработкой теории и практики дошкольного воспитания в СССР. Сторонник свободного воспитания, спонтанного развития ребенка. Разрабатывал комплекс проблем дошкольной педагогики, физического и умственного воспитания дошкольников, такие, например, как игры и игрушки; гигиена и рациональная организация жизни ребенка в условиях детского учреждения и семьи; семейное воспитание; возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного и школьного возраста. Автор многих научных работ, монографий и книг, в т.ч. «Мозг и душа» (1928), «Ребенок от года до четырех» (1931), «Беседы о воспитании» (1945) и др.

**БЕЛЛЯРМИНОВ Иван Иванович** (1843, г. Москва – ?) – учитель словесности, учитель истории. Член ученого комитета Министерства народного просвещения. Автор ряда учебников, в т. ч. «Элементарный курс всеобщей русской истории» (1874), «Руководство к русской истории с пополнениями из всеобщей» (1878), «Руководство к древней истории». Все его учебники выдержали большое количество изданий. Они были приспособлены к требованиям гимназического устава 1871 г. Все они основаны на педагогическом принципе, факты, кажущиеся автору не нравучительными – пропускаются. Так, например, нигде не упоминалось

о французской революции, вследствие чего учебники по истории вызывали критические отзывы. О них писал Н.К.Михайловский в «Отечественных записках» (1872, №12).

**БЕРЕЗАЙСКИЙ Василий Семенович** (1762, г. Москва – 1821, г. Москва) – учитель словесности и арифметики. Вел большую частную учительскую практику. Обучал и воспитывал детей знаменитых московских фамилий. Занимался литературной работой. Издал «Храм бессмертия славы Императора Петра Великого или обстоятельное описание побед его над Карлом XII» (1789), «Анекдоты древних пошехонцев, с присовокуплением забавного словаря», «Арифметика для употребления в обществе благородных девиц» (1818). Особой популярностью пользовались «Анекдоты...», которые большей частью взяты из народных преданий, но подверглись литературной обработке, так что имеют кроме литературной еще и этнографическую ценность.

**БЕРЕЗАНСКАЯ Елизавета Савельевна** (27.12.1890 (08.01.1891), г. Майкоп – 13.12.1969, г. Москва) – учитель математики. Окончила Бестужевские курсы (1914), одна из первых женщин-учителей математики, к.п.н. (1938). С 1914 по 1920 – работала в старших классах реальных училищ: учитель математики. С 1930 по 1941 – в школе-коммуне им. П.Н. Лепешинского: учитель математики, с 1922 по 1936 – в АКВ им. Н.К.Крупской: учитель математики. С 1931 по 1940 – в МГПИ: преподаватель математики. С 1933 по 1940 – в НИИ политехнического образования: н.с. С 1943 по 1965 – в МГПИ им. В. И. Ленина: преподаватель математики. Участвовала в создании отечественной методики преподавания арифметики в средней школе. Один из первых авторов программы по методике преподавания математики для педагогических вузов. Инициатор внедрения в школьную практику системы устных упражнений как средства формирования интереса к математике, развития мышления учащихся. Автор методики преподавания таких трудных разделов программы по математике, как «Арифметический корень», «Иррациональные уравнения» и др. Один из авторов сборников задач и упражнений по алгебре (1949), тригонометрии (1951–1955), геометрии (1959–1962), стереометрии (1964). Вела большую методическую работу с учителями математики, внесла значительный вклад в подготовку научно-педагогических кадров.

**БЛЕМЕР Матвей Иосифович** (1743, г. Москва – 1804, г. Москва) – учитель начального обучения, учитель иностранных языков. С 1790 по 1804 содержал в г. Москве благородный пансион, где получали начальное образование дети из посадских семей. Автор учебников-самоучителей, в т.ч. «Новый способ обучать малолетних детей чтению играючи и в самое короткое время, выдуманный учителем Матвеем Блемером; на русском, немецком и французском языках» (Лейпц., 1789), «Новый легчайший способ самому без помощи учителя правильно учиться по-немецки» (Москва, 1795), «Новый самоучитель французского языка, или способ в скорейшем времени не только малолетним, но и всякого возраста людям научиться без помощи наставника» (1812).

**БЛОНСКИЙ Павел Петрович** (14(26).05.1884, г. Киев – 15.11.1941, г. Москва) – учитель истории, педагогики и психологии. Окончил Киевский университет (1907). Магистр психологии (1913). С 1907 – преподаватель психологии и педагогики в московских

# Учебные заведения Москвы

## Гимназия №1 МИИТ

В 1949 на ст. Москва-3 Северной железной дороги в здании барачного типа открылась школа №40. В 1953 школа переезжает в новое здание на 3-й Мытищинской улице, а с 1959 становится школой №123 Московской железной дороги с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, с 1994 – гимназия №1 МПС РФ. В 2003 гимназия №1 МПС России была присоединена к Московскому государственному университету путей сообщения в качестве структурного подразделения без права юридического лица. За прошедшие годы школу закончили более 3 тыс. человек. Из них более 200 выпускников награждены золотыми и серебряными медалями. С 1949 директорами гимназии были: Богомолов С.Ф., Еделькин Б.В., Акиндинова Л.Д., Филимонов В.И. В 2004 гимназию возглавила Логинова Г.И. Гимназия осуществляет обучение и воспитание детей с дошкольного возраста до 11 класса СШ. Здесь обучаются около 700 учащихся, средняя наполняемость класса – 25 человек. Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем, который отводится для расширения и углубления базовых учебных дисциплин, посещения библиотек, музеев, выставок, поездок в другие города России и ближайшего зарубежья, в страны изучаемых иностранных языков. Гимназия работает по кафедральной системе (начального обучения, гуманитарных предметов, естественно-математических предметов, воспитания). Создана социально-психологическая служба. Действует широкая сеть кружков и секций. В гимназии работает сплоченный коллектив учителей. Большинство из них имеет высшую квалификационную категорию. Гимназия осуществляет непрерывность и преемственность образования от детского сада до студенческой поры – высшего учебного заведения. Каждый выпускник гимназии «плавно» переходит в студенты Московского государственного университета путей сообщения.

В книге представлены материалы о следующих сотрудниках гимназии МИИТ:

*Акиндинова Л.Д., Булыгина З.Н., Еделькин Б.В., Кирпа В.И., Константинова Н.Н., Кудинова Г.А., Кудрина С.В., Логинова Г.И., Мальцева Е.М., Никитина Е.Д., Перова Н.А., Савенкова А.И., Светикова А.А., Семичева М.М., Скуратова Т.М., Тимофеева М.М., Филимонов В.И., Ямпольская Э.М.*

## Гимназия №45

ГОУ гимназия открылась в 1958 как школа №106, с 1960 – №45. По рейтингу журнала «Карьера» в 2002 гимназия №45 заняла 6-е место среди образовательных учреждений РФ и 2-е место среди российских гимназий. С 1959 до 2001 школой руководил Народный учитель СССР, Почетный гражданин г. Москвы Л.И. Мильграм. С 2002 директором является М.Я.Шнейдер. С 1965 школа работает как специализированная с углубленным изучением иностранного языка. В 1984-1985 в организации образовательного процесса предпринята попытка диверсификации учебных планов с выделением гуманитарного и естественнонаучного профилей. В 1989–1990 проведен эксперимент по полной индивидуализации учебных планов учащихся старшей ступени, который открыл широкие возможности для содержательного и технологического реформирования образования в школе. С 2003 гимназия реализует индивидуальную профилизацию в старшей школе. В 1992 утверждена новая структура – Учебный комплекс – СШ №45, включающий в себя детский сад, начальную школу, гимназические и лицейские классы. С 1996 гимназия является авторизованным образовательным учреждением Международного бакалавриата. Московским комитетом образования на базе гимназии №45 создана и поддерживается городская

экспериментальная площадка «Международный бакалавриат». С 1999 учебный комплекс разделился на Прогимназию, включающую в себя детский сад и начальную школу, и гимназию, осуществляющую обучение на общей и старшей ступенях образования. Статус гимназии подтвержден в 2005. С 2003 в старших классах реализуются программы профильного обучения, совместная с ОАО «Лукойл» программа подготовки будущих сотрудников компании, дипломная программа Международного бакалавриата; осуществляется тесное сотрудничество с ведущими вузами г. Москвы: ГУ ВШЭ, Академия нефти и газа им. И.М. Губкина; реализуются программы межкультурного обмена и стажировки учащихся в Англии, Германии, Франции, Швейцарии, Финляндии и др.

В книге представлены материалы о следующих сотрудниках ГОУ гимназия №45:

*Вячкилева Э.П., Горлинская В.Ф., Кисин А.М., Ключков Г.В., Копытова Н.Н., Кушнир М.Э., Мачула Н.М., Мильграм Л.И., Омельченко Г.М., Павлович Т.А., Стефанова Е.С., Тришневская О.М., Трофимова Т.А., Шнейдер М.Я., Яковлева М.П.*

## Государственная столичная гимназия

Гимназия открыта в 1993. Директором является Виктор Александрович Фертман. Гимназия участвует в экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. На ее базе ежегодно проводятся окружные, городские, международные семинары по проблемам языкового образования. С 2002 организует проектную деятельность учащихся. На заседаниях ученого совета и научно-практических конференциях защищаются лучшие работы гимназистов. Гимназия предоставляет учащимся универсальное образование, свободное многоязычие, возможность работы по индивидуальным учебным планам. Цель гимназического обучения – не просто привить ученику знания, а научить его хотеть и мочь добиваться того, что ему необходимо, научить найти свое место в жизни, реализовать себя. Гимназия имеет символику и традиции. Устраиваются театральные постановки, выставки, концерты, творческие конкурсы. Празднуется День Гимназии. Наш девиз – «Non scholae sed vitae discimus» («Не для школы, а для жизни учимся»). С 2006 – член ассоциации оксфордских школ в России. Ежегодно людям, прославившим гимназию, вручается гимназическая медаль Gloria («Слава» – лат.). ГСГ – победитель окружных и городских конкурсов. В 2006 вошла в десятку лучших языковых гимназий и спецшкол г. Москвы. В книге представлены материалы о следующих сотрудниках Государственной столичной гимназии:

*Алимова Р.Н., Белова О.В., Завидей А.П., Кудрина Е.И., Кундуев В.А., Марченко Н.И., Надеждина О.В., Никитина И.Н., Нугаева И.О., Пшеничнер Н.О., Трушина О.А., Фертман В.А., Чеканова М.Г., Шорина С.П.*

## Московская международная гимназия

ГОУ гимназия получила статус «международная» в декабре 1999. Создана на базе Московской английской гимназии №1509, которая в свою очередь была преобразована в 1993 из школы-центра №1270 разнопрофильного образования с изучением иностранных языков. С 1966 гимназия функционировала как СШ №410, с 1972 – как СШ №78 с преподаванием ряда предметов на английском языке, которая была преобразована в школу №78 (1270) с углубленным изучением английского языка. ММГ размещается в двух зданиях, в которых с 1 по 11 класс обучается 696 человек. В гимназии работает 82 преподавателя, многие из которых имеют почетные звания, высокие награды, высшую квалификационную категорию и боль-